



葵涌蘇浙公學 學校發展計劃 2024/25 – 2026/27



目錄

1. 辦學宗旨.....	2
2. 教育方針.....	2
3. 校訓.....	2
4. 學校表現的整體檢視.....	3
5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項	7

1. 辦學宗旨

本校以「作育英才，有教無類，造就社會」為建校目的，秉承「整齊嚴肅」的校訓精神和中國優良的道德文化傳統，培養純樸的校風及學生正確的價值觀，促進全人發展；並配合社會需要，培育學生成為良好的公民，實踐「立己立人」的精神。

2. 教育方針

本校培養學生德、智、體、群、美五育均衡發展，教育方針依循中英並重、文理並重、升學與就業並重為原則。

3. 校訓

本校以「整齊嚴肅」為校訓，配合十條學生守則，培養學生的高尚的品德：

- 孝順父母；
- 尊敬師長；
- 友愛兄弟；
- 待人和藹；
- 勤勞儉樸；
- 整齊嚴肅；
- 敦品力學；
- 愛校守法；
- 熱誠服務；
- 自強不息。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
培養學生積極的學習態度，提升學與教效能	部分達標		
推行中一級至中六級的優化課程	<ul style="list-style-type: none"> • 已完成中一級至中六級課程的優化措施，並取得一定的成果，如 DSE 日語的優良率達 56%。 • 已參加優質保證及校本支援分部的 STEM 支援計劃，並成功在中一級推行了一系列的 STEM 活動。 • 已制定中一級及中二級功課節的老師指引，培養學生做功課的習慣及改善功課的質素。 	繼續訂為下一發展周期的目標，並修訂目標。其中，課程和各項措施應聚焦於學生運用英語能力的提升。	
塑造校園閱讀風氣，提高學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> • 英文科和圖書館合作，推出午間英語活動給中五級和中六級自願參與同學練習應試技巧，效果一般。 • 圖書館每週開放自修室的時間超過 45 小時，並定期購買與考試相關的練習，以供學生進行自主學習和練習。 • 透過定期舉辦閱讀活動，學生的閱讀興趣和能力得到了提升。他們能夠自主選擇並深入探索各種類型的書籍，並從中獲得知識和啟發。 • 若干科目透過拍片活動，促進學生反思學習的內容和成果。 	繼續訂為下一發展周期的目標，並修訂目標。例如：改變午間英語活動的模式、加強各方面的閱讀措施等。	
提供活動發掘學生的興趣，以提升學習動機	<ul style="list-style-type: none"> • 每年舉辦英語音樂劇的演出次數增加到兩次，這不僅增強了學校的英語環境氛圍，也提升了學生的英語運用能力。 • 老師訓練學生參加各種類型的比賽，並獲得了不錯的成績和很多的獎項。 	納入恆常性工作	
利用資訊科技提升行政效率及分析學生成績及教學效能	<ul style="list-style-type: none"> • 已成功由舊有的學校資訊科技行政系統轉移至新的行政系統，並逐步優化和完善這些系統，以提高學校行政的效能和 	納入恆常性工作	

¹ 當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
	效率。		
推動學生利用資訊科技預習、自學和網課	<ul style="list-style-type: none"> 已改善課室的資訊科技硬件配套，如安裝電子互動白板。另外，學校已建立 BYOD 常規，協助學生培養自主學習的能力，並提升他們的資訊素養。 為配合課程的需要，原有電腦室和設計與工藝室已先後翻建成全新的、設備先進的「元宇宙實驗室」和「設計與科技創新中心」。 	納入恆常性工作	

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作；繼續訂為下一發展 周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
培養學生健康全人成長	部分達標。		
透過課程、周會及各類活動，加強價值觀和態度教育，包括：「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「感恩珍惜」、「積極樂觀」	<ul style="list-style-type: none"> 各科組已把國家安全教育納入課程，跨科組協助推行正向價值觀教育。 	繼續訂為下一發展周期的目標，並調整目標，推行正向價值觀和態度教育，提升學生抗逆能力和自信心，培養國民身份認同感。	
尋找目標志向，積極計劃人生	<ul style="list-style-type: none"> 加強初中生涯規劃元素，完善人生攻略計劃，協助家長參與學生的生涯規劃。 	繼續訂為下一發展周期的目標，並調整目標，持續優化生涯規劃教育。	
建立健康快樂校園，加強朋輩互勵，提供全面支援	<ul style="list-style-type: none"> 跨科組協作，以級本或小組推行活動，參與教育局相關計劃。 	繼續訂為下一發展周期的目標，並調整目標，發展健康的生活習慣。	
配合教育局對學校的要求，建立健康安全校園	<ul style="list-style-type: none"> 全面配合教育局要求，提供健康安心的學習環境。 	納入恆常性工作	

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

課程領導因應學生的多樣性，妥善地組織、優化、支援和落實各個學習領域內的課程，規劃及推行既寬且廣的課程內容和學習經歷給學生。學校採取適當的策略來促進學生學習，例如：學校適當地編排學習時間，有效地照顧學生個別差異，幫助他們在不同學科的發展，培養和鞏固他們的語文基礎。

學生有正面的價值觀和態度，對他人尊重和關懷，團結友愛，對公民義務和國民身份認同有一定的理解。學校鼓勵學生參與社交活動，與家人、朋友和同學建立良好的關係，有助學生的情感健康。學生參與不同活動，了解不同職業領域，進行職業探索和實習，以幫助他們更好地了解自己的興趣和職業目標。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

除課堂內的學習經驗外，課程領導創造了很多課堂外的學習經驗，以連繫和促進課堂內外的學習元素，讓他們在五育各方面得到均衡的成長和發展。另外，課程領導充分考慮和平衡他們的學習和身心健康的均衡發展需要，制定適切的補課政策，讓高中學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。

正面價值觀和態度：學校透過課程和活動，培養學生的正面價值觀和態度，如尊重他人、關懷社會、擔任領導角色等。學校提供機會讓學生參與團隊合作、社區服務等活動，培養學生的人際關係和社會責任感。根據學生的需要和優先順序，學校團隊（包括教師、學生輔導員、社工、心理學家等）合作提供成長支援活動，以滿足學生發展需求。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，制定發展目標及推行策略。學校委派適當的人員規劃、統籌及監察重點發展工作，按規定運用有特定用途的政府撥款，落實各項重點發展。

領導層和主要中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，他們有責任感，能各司其職，配合學校發展方向訂定科組計劃，並有序地推行。

¹¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學生背景多元，導致個別差異擴大，其中學生英語能力的提升尤為困難。

根據學生背景的多元性，學校觀察到學生之間的個別差異日益擴大，其中包括英語能力。這種差異可能源自學生的家庭環境、語言背景、學習風格以及個人興趣和能力。因此，我們必須重視並滿足學生在語文學習方面的不同需求。對於英語基礎薄弱或有特殊英語學習需求的學生，學校需要提供額外的支援和資源給他們，以提高他們運用英語的能力，例如：設計強化英語基礎課程、推行個別英語輔導或提供多元化的學習材料和資源。此外，英文老師應該關注學生的閱讀和寫作技巧的培養，提供豐富的閱讀材料和寫作機會，以激發學生的興趣並提高他們的語文表達能力。

學生有正面的價值觀和態度，但由於背景多元，及有不同學習需要，學校須透過創建支持環境、培養社交技能、提供身心健康支援，來提升學生的抗逆能力和自信心，發展健康的生活習慣。培養國民身份認同感和加強生涯規劃教育，有助學生建立歸屬感和社會凝聚力，並促使他們積極參與社會事務，發展職場所需的技能和知識，提高將來的競爭力。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

透過教師團隊的專業能力和共識，課程領導將加強跨科組間的合作和連繫，從而幫助學生更有效地學習。課程領導還將加強專業領導和監察，例如：提高透明度，收集更多團隊意見，以使推行的政策、措施及活動更加完善。另外，學校將善用各種資源，包括教育局支援、撥款和校內人力、財政資源等，為學生創造更多學習空間（如國內和境外交流團），以拓寬學生的視野。

學校中層管理人員年資豐富，有利傳承經驗，年輕教職員亦得以發展領導能力。

學校一直致力培養學生正向價值觀和生涯規劃教育，利用跨科組協作項目和活動，讓學生在不同科組的學習中體驗到正向價值觀和生涯規劃的重要性。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校致力改善學生的語文能力，也重視他們閱讀能力的培養，使學生能配合社會發展，面向國家和全球的挑戰。

學校強調品德教育，透過培養他們的正向價值觀、態度和行為，以鼓勵學生服務社會、貢獻國家。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：提升學生語文能力和閱讀風氣

- 1.1 促進學生於各科運用英語的能力
- 1.2 促進學習領域間的合作以發展校本語文教學
- 1.3 營造一個有利於學生語文學習的學術文化
- 1.4 培養積極的學生閱讀風氣
- 1.5 展現學校良好語文學習的學術形象

關注事項二：培育學生正面的態度和價值觀

- 2.1 推行正向價值觀和態度教育
- 2.2 發展學生健康的生活習慣
- 2.3 持續優化生涯規劃教育

教師專業發展方向：賦權中層領導達致學校持續發展

- 1.1 提升學校中層的領導和管理能力
- 1.2 推動專業接班人的發展

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
提升學生語文能力和閱讀風氣	● 促進學生於各科運用英語的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨學科語文學習 (Language across the Curriculum, LaC)，藉促進各學習領域 (包括英語、數學、科學、藝術與個人、社會及人文) 間的專業協作，增加學生在上述科目課堂使用英語的機會，以提升他們學習英語的信心和運用英語的能力 (聽、寫、讀、說)。 持續舉辦以 LaC 為主題的星期六初中英語班，以鞏固英語基礎欠佳同學的英語能力。 豐富早會時段的英語閱讀環節 	語、寬
	● 促進學習領域間的合作以發展校本語文教學	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座/工作坊，擴闊教師對推動語文學習的視野。 檢視和發展縱向和橫向校本語文教學活動 分析各學習領域的課堂實施 (包括課堂設計和教材設計)，以扣連校本語文教學的內容。 加強自主學習能力 	語、寬、共
	● 營造一個有利於學生語文學習的學術文化	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 持續聘請兼職外籍英語老師，提供課後額外英語說話訓練等。 創造更豐富的全校性語文學習環境 協助各科組織有效的英語學習活動 更新或升級教室的教學環境和設備 (如廣播系統)，以增強學習投入感和提升語文學習效能。 	語、寬
	● 培養積極的學生閱讀風氣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增設中一級及中二級閱讀課 (時間表內)，有系統地學習不同的閱讀策略和技巧，培養他們閱讀的興趣。 語文科持續性評估增設「閱讀」部分 組織多元化的閱讀推廣活動，如閱讀比賽、書展、作家訪談、閱讀分享會、校外寫作比賽等。 	寬
	● 展現學校良好語文學習的學術形象	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 向區內小學或群體推介學校良好語文學習的成就和優勢 加強學校大灣區宣傳力度，以擴闊生源。 運用各類媒體來突出學生的學術成就和學校的優勢 	國、語

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
培育學生正面的態度和價值觀	● 推行正向價值觀和態度教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 級本成長挑戰活動 領袖培訓計劃 欣賞獎勵計劃嘉許學生的正向行為 跨組別推行相關價值觀及態度教育 透過活動，強化維護國家安全及國家安全教育相關措施。 	健、資、共、國
	● 發展學生健康的生活習慣	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 利用校內校外資源，建立和諧健康的校園。 舉辦多元化的體能活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，協助學生建立健康的生活方式，加強認知能力及促進身心健康，以協助學生達到 MVPA60 的建議。 舉辦多元化教育活動，增強學生對良好生活習慣的認識，並提高警覺性，懂得保護自己。 	健、資、共
	● 持續優化生涯規劃教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強初中生涯規劃元素 完善人生攻略計劃 加強校友支援 	生、資、共

教師專業發展方向	目標	時間表			策略大綱
		24/25	25/26	26/27	
賦權中層領導達致學校持續發展	● 提升學校中層的領導和管理能力	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 邀請教育專業人士、研究所或其他學校領袖跟學校中層管理人員分享他們的經驗和技能 邀請教師加入學校行政委員會 (SAC)，共同討論學校政策。
	● 推動專業接班人的發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 編排教師擔任領導角色，例如副主席。 檢討/簡化學校行政工作流程、步驟或工具等，期釋放教師的精力、時間和空間，以應對將來的學校發展、挑戰及教育改革。